



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету управління та туризму

Євгеній РУДНІЧЕНКО

101 09 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова за академічним спрямуванням

Галузь знань – 07 Управління та адміністрування

Спеціальність – 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)

Освітньо-наукова програма – Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

Обсяг дисципліни, кредитів ЕКТС – 4

Шифр дисципліни – ОЗП.04

Мова навчання – українська, англійська

Статус дисципліни: обов'язкова (дисципліна загальної підготовки)

Факультет – управління, адміністрування та туризму

Кафедра – іноземних мов

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальне навантаження		Кількість годин						Курсовий проект	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
					Аудиторні заняття				Індивідуальна робота студента	Самостійна робота, в т.ч. ІРС			Залік	Іспит
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття						
Д	1	1	2	60	34			34		26			1	
Д	1	2	2	60	36			36		24				2
			4	120	70			70		50				

Робоча програма складена на основі освітньо-наукової програми «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» підготовки доктора філософії за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»

Програма складена  д-р психол. наук, проф. Катерина ОЛЕКСАНДРЕНКО
Підпис Науковий ступінь, вчене звання Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Схвалена на засіданні кафедри іноземних мовПротокол № 1 від 31 серпня 2022 р.

Завідувачка кафедри іноземних мов



Катерина ОЛЕКСАНДРЕНКО

Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Робоча програма розглянута та схвалена Вченою радою факультету управління, адміністрування та туризму

Голова Вченої ради



Євгеній РУДНІЧЕНКО

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Хмельницький 2022

2. ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Посада	Назва факультету	Підпис	Ініціали, прізвище
Завідувач кафедри економічної теорії, підприємництва та торгівлі	Факультет управління, адміністрування та торгівлі		Лариса ЛЮБОХИНЕЦЬ
Гарант освітньо-професійної програми	Факультет управління, адміністрування та торгівлі		Ольга ГОНЧАР
Декан факультету управління, адміністрування та туризму	Факультет управління, адміністрування та торгівлі		Євгеній РУДНІЧЕНКО

2 ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Навчальна дисципліна «Іноземна мова за академічним спрямуванням» є однією із обов'язкових дисциплін і займає провідне місце у іншомовній підготовці здобувачів третього освітньо-наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 076 «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Вивчається у першому та другому семестрах, обсяг аудиторних годин – 70 (усі практичні).

Пререквізити – вихідна.

Кореквізити – філософія науки, управління науковими проєктами, педагогіка, психологія та педагогічна майстерність у вищій школі.

Відповідно до освітньої програми дисципліна має забезпечити:

Компетентності: ІК. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійних практик, застосовувати новітні методології наукової, педагогічної, професійної діяльності, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; **ЗК02.** Здатність працювати у міжнародному контексті; **ФК04.** Здатність усно та/або письмово презентувати, обговорювати, апробувати результати досліджень, розробок, проєктів українською та іноземною мовами.

Програмні результати навчання: ПРН11. Вільно презентувати, обговорювати державною та іноземними мовами результати досліджень, наукові та/або прикладні проблеми підприємництва, торгівлі, біржової діяльності, оприлюднювати їх у наукових публікаціях провідних міжнародних видань або впроваджувати у практичну діяльність; **ПРН12.** Організовувати і здійснювати освітній процес у закладах освіти, розробляти і впроваджувати спеціальні освітні компоненти зі сфери підприємництва, торгівлі та біржової діяльності.

Мета дисципліни: формування та удосконалення іншомовних компетентностей для вільного володіння іноземною мовою в академічному середовищі і викладацькій діяльності.

Предмет дисципліни: іноземний дискурс у науковій та науково-педагогічній діяльності.

Завдання дисципліни: вдосконалення і подальший розвиток знань, вмінь і навичок з іноземної мови, які забезпечують необхідне для науковця вільне володіння іноземною мовою, що передбачає розуміння усних і письмових наукових текстів, висловлення і спілкування на науково-академічні теми, проведення наукової та педагогічної діяльності іноземною мовою.

Результати навчання: після вивчення дисципліни здобувач повинен: вільно спілкуватися з фахівцями і нефахівцями іноземною мовою для представлення та обговорення наукових результатів в усній та письмовій формах; *здійснювати* моніторинг та порівняльно-критичний *аналіз* наукової інформації, отриманої з різних джерел та визначати її наукову достовірність і цінність; *синтезувати* ідеї та виводити закономірності; *формулювати* іноземною мовою наукову проблему з огляду на стан її наукової розробки та сучасні дослідницькі тенденції; *аналізувати* наукові праці, виявляючи дискусійні та недосліджені питання; бути відкритим до міжкультурного діалогу та спілкуватися із широким науковим загалом та громадськістю, професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях та інших заходах у контексті світової наукової співпраці; кваліфіковано *відображати* результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз даних; працювати в команді, *мати навички* ефективної міжособистісної та міжкультурної комунікації; самостійно опрацьовувати та *критично оцінювати* наукові джерела та власний доробок, бути відповідальним за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень, *здатність діяти* на основі високих морально-етичних засад.

3 СТРУКТУРА І ЗМІСТ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1 Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на:	
	Практичні заняття	СРЗ
Перший семестр		
Тема 1 Preparation for Academic Study	8	8
Тема 2 Organizing and Participating in Academic Events	10	8
Тема 3 Writing for Publication	16	10
Разом за 1-й семестр:	34	26
другий семестр		
Тема 4 Describing Research	20	12
Тема 5 Teaching, Learning and Research at Higher Educational Institutions	16	12
Разом за 2-й семестр:	36	24

4 ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для здобувачів

1 семестр

№ п/п	Тема практичного заняття	Кількість годин
	<i>Перший семестр</i>	
	Тема 1. Preparation for Academic Study	8
1	1.1. Taking part in a discussion and exchanging ideas and opinions Читання: читання та розуміння коротких інформативних текстів; пошук ключової інформації; структура речення; частотні структури речення. <i>Література</i> : [1]; [3]; [10]	2
2	1.2. Preparing for a seminar discussion Граматика: теперішні часи (простий та тривалий); порядок слів у реченні (стверджувальному і запитальному); узгодження підмета і присудка у реченні. Питання та відповіді під час семінару. Підведення підсумків дискусії <i>Література</i> : [1]; [3]; [6]; [7]; [8]	2
3	1.3. Thinking about your writing Розуміння заголовків статей, створення та оцінка плану для написання есе. Дієслова у заголовках есе <i>Література</i> : [2]; [5]; [6]	2
4	1.4. Listening to a lecture Розуміння вступної частини лекції. Основна ідея лекції. Скорочений запис лекції. Іменникові фрази. <i>Література</i> : [4]; [8]; [9]	2
	Тема 2. Organizing and Participating in Academic Events	10
5	2.1. Conference announcements Пошук релевантної інформації в анонсах та оголошеннях. Розуміння та використання основної лексики з теми <i>Література</i> : [1]; [8].	2
6	2.2. Conference planning timeline Лексика: планування наукової конференції, тема конференції, умови, терміни, подача матеріалів. Граматика: часи для позначення минулої дії. <i>Література</i> : [1]; [4]; [7].	2
7	2.3. Calls for papers Ділове спілкування: телефонна розмова. Лексика: вимоги до публікацій, різні формати презентацій матеріалів. <i>Література</i> : [2]; [5]	2
8	2.4. Q&Answer sessions Граматика та лексика: різні види питань, питання до доповідача, відповіді на питання та коментарі. Ділове письмо: резюме <i>Література</i> : [3], [7], [8]	2
9	2.5. Round table discussions Формальна/неформальна дискусія. Граматика і лексика: конструювання вагомих аргументів, оцінка та відповіді на аргументи, ведення дискусій. Читання і переклад наукового тексту [3], [4], [9]	2

	Тема 3. Writing for Publication	16
10	3.1. Publishing matters Пошук інформації, вимоги до статей у міжнародних журналах, порівняння інформації щодо вимог до публікацій у різних джерелах, інструкції для потенційних авторів <i>Література</i> : [1], [6]	4
11	3.2. Popular science articles Типи та структура наукових та науково-популярних статей. Граматика: способи вираження майбутньої дії, умовні речення. <i>Література</i> : [2], [7], [8].	2
12	3.3. Preparing to write Вибір наукового журналу, формулювання заголовку та написання абстрактів до статті. <i>Література</i> : [2], [4], [6].	2
13	3.4. Article structure Презентація структури наукової статті: типи статей, ключові слова. Академічне письмо: опис графіків, діаграм, таблиць тощо. <i>Література</i> : [1], [9]	4
14	3.5 Book and literature review Критична оцінка та обговорення інформації з літературних джерел. Лексика: оцінні лексичні одиниці та фрази. Написання анотацій до наукових статей. [1]; [3]; [4].	2
15	3.6 Citations and references Різні стилі цитування, вимоги до посилань на літературні джерела, порівняння оформлення літературних джерел та посилань. Написання власного списку літературних джерел своєї наукової статті. Пряма, непряма мова. [5], [6], [7].	2
Разом за 1 семестр		34

**Перелік практичних занять для здобувачів
2 семестр**

№ п/п	Тема практичного-заняття	Кількість годин
	<i>Перший семестр</i>	
	Тема 4 Describing Research	20
1	4.1. Introductions Вимоги та структура Вступу до наукової статті, сталі словосполучення, характерні для Вступу, написання Вступу до своєї наукової статті. <i>Література</i> : [1]; [4]; [5].	2
2	4.2. Method and process Опис методів, обладнання та матеріалів дослідження у науковій статті. Participle 1, 2, Gerund, активний та пасивний стан дієслова <i>Література</i> : [1]; [7], [8].	4
3	4.3. Results Основні результати дослідження: форма подачі: таблиці, графіки, діаграми тощо. Презентація власних результатів дослідження. Слова та словосполучення для усної презентації результатів наукового дослідження. <i>Література</i> : [1]; [4]; [8]; [9]	6
4	4.4. The discussion section Мовно-стилістичне оформлення дискусійної секції в статті. Аналіз та інтерпретація даних, отриманих в результаті дослідження. Особливості наукової дискусії <i>Література</i> : [3],[8]	4
5	4.5 Conclusion section Вимоги та структура Висновків у науковій статті, використання hedging language і cohesive language <i>Література</i> [1], [8], [9]	2
6	4.6 Submission process Подача статті для публікації у міжнародному та вітчизняному журналі: вимоги, рецензування. Емфатичні конструкції. Супровідний лист до редактора наукового журналу <i>Література</i> [1], [9].	2
	Тема 5 Teaching, Learning and Research at Higher Educational Institutions	16
7	5.1. Teaching and learning at higher educational institution Сучасні тенденції у вищій освіті; використання новітніх технологій. Підготовка доповіді про зміни у сфері освіти в обраній галузі знань. Структурування доповіді: Вступ, Фактичний матеріал, Прогнозування тенденцій розвитку, Висновки. <i>Література</i> : [1], [3]	4
8	5.2. Virtual learning environment Освітні платформи: сильні та слабкі сторони. Освітні он-лайн ресурси. <i>Література</i> : [1], [8], [9].	4
9	5.3. University research Напрямки наукової роботи кафедри, науково-дослідна робота здобувачів кафедри. Інфінітивні конструкції. <i>Література</i> : [1], [8]	4

10	5.4. Your academic profile Вимоги до складання наукового профілю. Власний науковий профіль. Ділове письмо: резюме <i>Література</i> : [1], [3], [7]	4
Разом за 2 семестр		36

4.2. Зміст самостійної роботи здобувачів

Зміст самостійної роботи для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти полягає у підготовці до практичних занять, виконанні творчих усних і письмових завдань та підготовці до виступів з презентаціями, у самостійному опрацюванні автентичних наукових текстів за галуззю дослідження, у підготовці до тестування.

На самостійне опрацювання здобувачів виноситься робота із іншомовними текстами та науковими статтями, яка включає в себе читання та переклад тексту/наукової статті за фахом, виконання завдань на розуміння тексту, лексичних завдань, реферування, написання анотацій, здійснення реферативного перекладу статей. Керівництво самостійною роботою та контроль за виконанням індивідуального завдання здійснює викладач згідно з розкладом консультацій.

1 семестр

№ тижня	Вид самостійної роботи	Кількість Годин
1-2	Підготовка до практичного заняття. Vocabulary and Grammar for Research: Application and Application Forms	2
3	Підготовка до практичного заняття. Визначення актуальності дослідження у науковій статті. Пошук фактичної інформації у тексті. Підготовка до тестування. Vocabulary and Grammar for Research: Academic Courses	2
4-5	Підготовка до практичного заняття. Читання та переклад тексту зі своєї галузі дослідження. Пошук фактичної інформації у тексті. Asking questions: прямі та непрямі запитання; перефразування та підсумовування. Vocabulary and Grammar for Research: Academic Courses	2
6-7	Підготовка до практичного заняття. Читання, переклад наукового тексту. Написання анотації до статті. Vocabulary and Grammar for Research: Facts, Evidence and Data.	2
8-9	Підготовка до практичного заняття. Написання есеї із заданої теми: Participating in international conferences: is it worth the effort? Can all university teachers be at the forefront of their area of interest? Teaching other subjects in English: a waste of time or an opportunity?	2
10-11	Підготовка до практичного заняття. Читання, переклад тексту. Робота з текстом: пошук основної ідеї наукового тексту та підтверджуючих доказів. Підготовка до тестування Vocabulary and Grammar for Research: Cause and Effect.	4
12-13	Підготовка до практичного заняття. Читання, переклад наукової статті. Представлення візуальної інформації у тексті. Опис процесу. Перехідні/неперехідні дієслова. Граматичні форми для когезії тексту.	4
14	Підготовка до практичного заняття. Opinion organization, facts and opinions, counter-argument and refutation. Структура та вимоги до наукового есе. Види есе. Часові форми, вибір та аналіз теми, типи підрядних речень. Ключові слова. Vocabulary and Grammar for Research: Talking about Ideas. Підготовка до тестування	2
15-16	Підготовка до практичного заняття. Clustering information. Cause – and - effect organization. Формулювання теми наукової статті, складання бібліографії із галузі дослідження, аналіз вимог до статей. Представлення інформації на практичному занятті. Vocabulary and Grammar for Research: Graphs and Diagrams.	2

17	Підготовка до практичного заняття Підготовка до презентації структури наукової статті зі своєї галузі. Формат і структура статей у вітчизняних та закордонних журналах (спільне та відмінне). Vocabulary and Grammar for Research: Organising Your Writing. Підготовка до тестування.	4
	Усього	26

2 семестр

№ тижня	Теми практичних занять	Кількість годин
1-2	Підготовка до практичного заняття. Огляд літератури. Парафразування та цитування. Підготовка літературного огляду та його презентація. Vocabulary and Grammar for Research: Talking about Points of View.	2
3-4	Підготовка до практичного заняття. Підготовка до презентації наукових методів дослідження. Vocabulary and Grammar for Research: Describing Research Methods.	2
5-6	Підготовка до практичного заняття. Прям/непряма мова. Граматичний матеріал: повторення часів групи Indefinite, Continuous, Perfect (утворення і вживання Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite, Past Continuous, Present Continuous, Future Continuous, Present Perfect, Past Perfect і Future Perfect Tenses) Active, Passive. Виконання вправ. Підготовка до тестування.	2
7-8	Підготовка до практичного заняття. Постерна презентація свого наукового дослідження. Vocabulary and Grammar for Research: Making a Presentation.	4
9-10	Підготовка до практичного заняття. Написання есе про перспективи свого наукового дослідження. Vocabulary and Grammar for Research: Summary and Conclusion.	4
11	Підготовка до практичного заняття. Читання та переклад наукового тексту зі своєї галузі. Підготовка до тестування.	2
12-13	Підготовка до практичного заняття. Підготовка до читання фрагменту лекції англійською мовою: вибір теми, план, візуальні засоби, літературні джерела. Vocabulary and Grammar for Research: Classifying.	2
14-15	Підготовка до практичного заняття. ІТ технології в освіті. Читання та обговорення статті. Етичні питання в науковій роботі. Vocabulary and Grammar for Research: Online Learning.	2
16-17	Підготовка до практичного заняття. Підготовка до тестування.	2
18	Підготовка до практичного заняття. Написання короткої професійної біографії; складання резюме; професійна та академічна діяльність	2
	Усього	24

5 ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні як традиційних, так і сучасних технологій та методів навчання іноземної мови, зокрема: практичні заняття (з використанням методів проблемного та інтерактивного навчання і візуалізації, комунікативного методу, рольових ігор, тренінгових вправ тощо), самостійна робота (підготовка до тестування та підсумкового контролю, презентацій, виконання індивідуальних завдань тощо), з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій.

6 МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу, в т.ч. з використанням Модульного середовища для навчання. При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування під час практичних занять;
- оцінювання індивідуальних завдань;
- тестовий контроль.

7 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ

Оцінювання академічних досягнень здобувача здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Кожний вид роботи з дисципліни оцінюється за інституційною **чотирибальною** шкалою. Семестрова підсумкова оцінка визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих **позитивно** з урахуванням коефіцієнта вагомості. Вагові коефіцієнти змінюються залежно від структури дисципліни і важливості окремих видів її робіт. Підсумкова оцінка з дисципліни виставляється як середньоарифметична за семестр. Здобувач, який набрав позитивний середньозважений бал за поточну роботу отримує підсумкову оцінку. Для практичних занять встановлюється обов'язковий мінімум оцінок, які має отримати здобувач впродовж семестру для виконання програми дисципліни.

Семестровий контроль у першому семестрі проводиться у формі заліку. Залік виводиться як підсумкова оцінка за результатами поточного контролю видів діяльності, передбачених Програмою.

Підсумкова оцінка з дисципліни за другий семестр складається із семестрової підсумкової оцінки та оцінки, отриманої на іспиті. Здобувач, який набрав позитивний середньозважений бал за поточну роботу і не здав підсумковий контрольний захід (іспит), вважається невстигаючим. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом/відділом аспірантури відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

Оцінювання знань здобувачів здійснюється за такими критеріями:

Оцінка за інституційною шкалою	Узагальнений критерій
Відмінно	Здобувач глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає, логічний виклад відповіді іноземною мовою (в усній або у письмовій формі), якісне оформлення письмової роботи. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки. При відповіді допустив дві–три несуттєві похибки .
Добре	Здобувач виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом і фаховою термінологією, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання закономірностей тощо. Відповідь здобувача будується на основі самостійного мислення. Здобувач у відповіді допустив дві–три несуттєві помилки .
Задовільно	Здобувач виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач має слабкі знання структури курсу, допускає неточності і суттєві помилки у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно	Здобувач виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" виставляється здобувачу, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення дисципліни.

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання здобувачів денної форми навчання у семестрі за ваговими коефіцієнтами (перший семестр)

Практичні заняття			Контрольні заходи			Самостійна робота			Семестровий контроль (залік)
T 1	T2	T3	Тестування						
BK: 0,5			T1	T2	T3	T1	T2	T3	
			BK: 0,3			BK: 0,2			За рейтингом

Умовні позначення: Т – тема дисципліни; BK – ваговий коефіцієнт

Структурування дисципліни за видами робіт і оцінювання результатів навчання здобувачів за ваговими коефіцієнтами (другий семестр)

Практичні заняття		Тестування		Самостійна робота		Семестровий контроль (іспит)
T4	T5	T4	T5	T4	T5	BK: 0,4
BK: 0,2		BK: 0,2		BK: 0,2		

Умовні позначення: Т – тема; BK – ваговий коефіцієнт.

Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до практичних занять (вивчення та аналіз матеріалу з теми, підготовку до усного опитування, тестування), активну залученість у всі види роботи під час заняття, вчасне виконання завдань самостійної (індивідуальної) роботи у модульному середовищі. Тестові завдання перевіряються автоматично у системі Moodle (кількість спроб необмежена, але здобувачі повинні отримати щонайменше 60% вірних відповідей).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися дедлайнів виконання усіх видів робіт, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни.

Засвоєння здобувачем матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять, виконання індивідуального домашнього завдання, яке завантажується у модульне середовище у встановлений час для подальшої перевірки. Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування здобувачів з теми; вільне володіння здобувачем науковою термінологією і термінологією з фаху, уміння професійно обґрунтувати наукові пошуки та здобутки; результати самостійних робіт.

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю (іспит)

Освітня програма передбачає підсумковий семестровий контроль з дисципліни у формі іспиту, завданням якого є системне й об'єктивне оцінювання як теоретичної, так і практичної підготовки здобувача з навчальної дисципліни. Складання іспиту відбувається за попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри білетами

Екзаменаційний білет містить письмову й усну частину. Письмова частина іспиту полягає в написанні анотації україномовного тексту з фаху іноземною мовою. Час на виконання – 30 хвилин. Під час виконання цього завдання дозволяється користуватися словником. Рекомендований середній обсяг анотації наукового тексту – 850 знаків (приблизно 0,5 сторінки формату А4 через 1,5 інтервали); оцінка письмової частини іспиту здійснюється за такими критеріями: виконання комунікативного завдання, цілісність і зв'язність тексту, лексична коректність, граматична правильність. Здобувач має продемонструвати такі уміння та навички: трактувати питання, використовуючи різні ідеї та аргументи; володіння лексичними і граматичними структурами, характерними для наукового дискурсу; використання відповідного мовного регістру і стилю; уміння продукувати зв'язний текст і правильно структурувати його; граматико-лексична компетентність. Усна частина іспиту передбачає усну презентацію іноземною мовою результатів свого наукового дослідження, підготовлену за допомогою програми MS PowerPoint, Canva, Wepik, PreziAI (або іншої програми). Презентація оцінюється з урахуванням обсягу, змістової повноти, мовної компетенції та комунікативної грамотності здобувача, при цьому здобувач має продемонструвати: високу культуру мовлення, вміння грамотно представляти результати своєї наукової роботи іноземною мовою, змістовно відповідати на запитання своїх одногрупників та екзаменатора. Оцінка за усну частину враховує такі аспекти: логіко-композиційна побудова презентації; змістовне наповнення презентації; стиль викладу інформації; мовна компетенція доповідача; відповіді на запитання.

Для здобувачів вищої освіти у межах вивчення навчальної дисципліни передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах (<https://seminar.expertus.com.ua/>, <https://languagedrops.com/>, <https://www.coursera.org/>), які сприяють формуванню компетентностей і поглибленню результатів навчання або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти ХНУ).

Здобувач вищої освіти, опановуючи дисципліну «Іноземна мова за академічним спрямуванням», повинен дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, академічний плагіат, самоплагіат, фальшування, цитування без посилання на автора(ів)). У разі порушення політики академічної доброчесності під час вивчення дисципліни здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і зобов'язаний повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються.

Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС:

Оцінка ЄКТС	Інституційна інтервальна шкала балів	Інституційна оцінка, критерії оцінювання		
A	4,75–5,00	5	Зараховано	Відмінно – глибоке і повне опанування навчального матеріалу і виявлення відповідних умінь та навичок
B	4,25–4,74	4		Добре – повне знання навчального матеріалу з кількома незначними помилками
C	3,75–4,24	4		Добре – в загальному правильна відповідь з двома-трьома суттєвими помилками
D	3,25–3,74	3		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, але достатнє для практичної діяльності за професією
E	3,00–3,24	3		Задовільно – неповне опанування програмного матеріалу, що задовольняє мінімальні критерії оцінювання
FX	2,00–2,99	2	Незараховано	Незадовільно – безсистемність одержаних знань і неможливість продовжити навчання без додаткових знань з дисципліни
F	0,00–1,99	2		Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота і повторне вивчення дисципліни

Оцінка за іспит виставляється, якщо середньозважений бал, який отримав здобувач вищої освіти з дисципліни, знаходиться в межах від 3,00 до 5,00 балів. При цьому за вітчизняною шкалою ставиться оцінка, а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній здобувачем кількості балів відповідно до таблиці Співвідношення.

8 ПИТАННЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ

1) What types of academic publications do you know? What types of academic articles are published in the scientific journals? What are the characteristic features of these types of articles? What structural elements of an academic article do you know?

2) What are the sections of a research article? What are the purposes of each section in a research article?

3) What is the purpose of an abstract in a research article? What types of abstracts do you know? What are the main requirements to the abstract length and structure? What phrases can we use to state the purpose of research in the abstract?

4) What are the main requirements to the title of an academic article? In what way can different titles be categorized?

5) What is a literature review? Where in an academic article can you find references to other authors' works? What kinds of grammatical, lexical and stylistic techniques can be used to paraphrase and summarise?

6) What citation styles do you know? What style are you planning to use in your dissertation? What are the common things in all styles? What is the difference between the citation styles?

7) What is the main purpose of the Introduction section? What kind of information do you always include in the Introduction section? Give the clear structure of the elements which should be included in the **Introduction** section of your academic article. What are essential requirements to writing the Introduction section? Give an example of the phrases for indicating the gap in the field of your research.

8) How can the **Methods** section of an article be helpful for researchers? What other names for the Methods section are used in journals your field? Which elements do you think can be included in the Methods section of a research article? Which tense is used most frequently in the **Methods** section? Why?

9) What kind of information should be written in the **Results** section? Should you interpret the findings or discuss their implications in the **Results** section? What kind of order should results be presented in? Should the received data be presented in a form of a table or a diagram in the **Results** section? Which tenses should be used in this section?

10) What is the aim of the **Discussion and Conclusion** section? / What kind of information should the **Discussion and Conclusion** section provide? What is the sequence of giving the information in this section? Should you mention any inconclusive results, your preliminary findings and describe the limitations of your study in this section? Which section gives recommendations for future research? Which section should be written first/last in the article?

11) What are essential stages of the procedure of submitting a journal manuscript? What are the major requirements of journal editors? / In what case your submission is more likely to be accepted? What are editorial reasons for rejection your academic article? What is the usual procedure of responding to peer review comments? How to express a polite response agreeing/disagreeing with the reviewer? What are the strict basic principles of publication ethics?

9 МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Олександренко, К.В., Пілішек, С.О. (2020). *Англійська мова за академічним спрямуванням*. Навч. посібник для аспірантів та науковців. Хмельницький, ХНУ.

2. Бідасюк, Н.В., Соболев, Н.М. (2020). *Написання та переклад структурних частин наукової роботи англійською мовою: методичні вказівки*. Хмельницький, ХНУ.

10 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ОСНОВНА

3. Graham, A. (2020). *English for Academic Purposes. A Handbook for Students*. Critical Publishing

4. Evans, Virginia (2018). *Successful writing (upper-intermediate)*. Express Publishing.

5. Savage, A., Mayer, P. (2019). *Effective Academic Writing (The Short Essay)*. Second Ed. Oxford University Press.

6. Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use*. Cambridge University Press.

7. Thaine, Creig. (2019). *Cambridge Academic English. (Upper – Intermediate)*. Cambridge University Press.

8. Liss, R, Davis J (2018). *Effective Academic Writing (The Researched Essay)*. Second Ed. Oxford University Press.

9. de Chazal, E., McCarter, S. (2019). *Oxford EAP. A Course in English for Academic Purposes*. Third Ed. Oxford University Press.

Додаткова

10. Mackenzie, I. (2019). *Management and Marketing with mini-dictionary*. Thomson Learning.

11. Maksymchuk, L., Sobol, N., Bidasiuk, N., Oleksandrenko, K., Pavlyk, O. (2019). Experimental Verification of the Efficiency of Using Interactive Technology Tools in the Humanitarian, Professional and Practical Training of International Economists. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. 11(4), 147-163. <http://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1601>

11 ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=10145>

2. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: <http://library.khmnu.edu.ua/>.

3. Інституційний репозиторій ХНУ. URL: <https://elar.khmnu.edu.ua/home>